**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании научно-методического совета протокол № 1 от «28» августа 2018 г.Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Сучкова | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Ведерникова 28 августа 2018г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Лицей № 26» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Устинова приказ № 130 от 30 августа 2018г. |

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета  | Английский язык |
| Класс |  10б, 10м, 10п, 10э |
| Уровень общего образования | Среднее общее |
| Учитель | Коцур Алла Николаевна |
| Срок реализации программы, учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Уровень программы | базовый |
| Количество часов по учебному плану | всего: 102 часа в год, в неделю: 3 часа |
| Программа составлена на основе | Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для 10-11 классов.  |
|  | Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Просвещение, 2016г. |
| Учебник | Английский в фокусе. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014 год |
|  | (название, автор, издательство, год издания) |
| Рабочую программу составил(а) |  | Коцур А.Н. |
|  |  подпись расшифровка подписи |

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие коммуникативной компетенции;

- формирование общекультурной и этнической идентичности;

- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие;

- развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметные***:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции;

- умение четко определять области знаемого и незнаемого;

- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;

- умение планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы;

- умение анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| ***1) Говорение:***- участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями, диалоге-побуждении к действию в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;- описывать события с опорой на зрительную наглядность;- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;- передавать содержание прочитанного текста;- рассказывать о своей стране и о стране изучаемого языка; рассказывать о системе образования в своей стране и в англоговорящих странах; о каникулах и праздниках; о проблемах окружающей среды; о здоровом образе жизни; о современных технологиях.***2) Аудирование:***- понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное; - воспринимать на слух тексты в аудиозаписи с носителями языка с различной целью: с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации, с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал; - воспринимать на слух аутентичные тексты (объявления на вокзале, в аэропорту, прогноз погоды).***3) Чтение:***  - читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной, используя словарь по мере необходимости; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знаний новых правил чтения; - читать тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, рекламные тексты, научно-популярные тексты.***4) Письменная речь:*** - Заполнять таблицы по образцу, формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения; - делать краткие выписки из текстов с целью использования их в собственных высказываниях; - писать письма личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - поздравлять с праздниками, выражая пожелания;- писать сочинения с аргументами «за» и «против» и сочинение-мнение, учитывая структуру и особенности данных видов эссе.***5) Лексика:***- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.***6) Грамматика:***- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;- правильно употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;- употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little- употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;- употреблять глаголы в формах страдательного залога;- употреблять неличные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты;- употреблять условные предложения (0,1,2,3 типа). ***7) Социокультурные знания и умения*** ***-*** познакомится с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;***-*** познакомиться с культурным наследием страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. | ***1) Говорение:***- приносить извинения, поддерживать разговор, выражать благодарность, расспрашивать собеседника, задавая вопросы различных типов, отвечать на вопросы собеседника;- запрашивать информацию, проводить интервью; - давать советы, обращаться с просьбой; выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения, выражать сомнение, восхищение, удивление;- делать сообщение на заданную тему; - описывать и сравнивать иллюстрации; - давать характеристики героям; - высказываться на заданную тему с опорой на план, вопросы, ключевые слова.***2) Аудирование:*** - воспринимать на слух аудиотекст на незнакомом языковом материале и понимать его содержание; - опираться на догадку и контекст, игнорируя неизвестную лексику, несущественную для понимания.  ***3) Чтение:*** - читать вслух и про себя тексты, содержащие незнакомые слова, опираясь на догадку и контекст; - совершенствовать технику чтения полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; - читать и выбирать необходимую информацию, устанавливая логическую последовательность основных действий; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.***4) Письменная речь:***- составлять вопросы и отвечать на них письменно; - писать личное письмо зарубежному другу, соблюдая нормы письменного этикета; - писать эссе с аргументами «за» и «против»; и эссе-выражение мнения, составлять план написания сочинения, логически правильно делить сочинение на абзацы, с использованием слов-связок.***5) Лексика:*** - знать различия между синонимами и антонимами и употреблять их в речи в соответствии с ситуацией общения;- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.***6) Грамматика:***- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - использовать в речи глаголы во временны́х формах страдательного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;- использовать в речи неличные формы глагола (инфинитив и герундий);- использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;- использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, включая нестандартные формы образования множественного числа существительных; - употреблять в устной и письменной речи все изученные типы условных предложений.***7) Социокультурные знания и умения*** - познакомиться с необходимыми языковыми средствами для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - познакомиться с необходимыми языковыми средствами, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;- познакомится с формулами речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения |

**Содержание учебного курса (тематическое планирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** | **Контрольные работы** |
| 1 | Модуль 1. Отношения между людьми | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- свободное время подростков;- черты характера;- внешность;- подростки и мода;- проблемы дискриминации в обществе;-человек и окружающая среда (проблема переработки);- чтение отрывка из произведения «Маленькие женщины»- написание письма другу***Лексика раздела:*** - Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors- Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning - фразовый глагол ***look.******Грамматика раздела:***- Словообразование: суффиксы прилагательного –*ese-,* *-able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-.*- Настоящие времена действительного залога- зависимые предлоги |  |
| 2. | Модуль 2. Жизнь и деньги. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- карманные деньги;- хобби, увлечения;- проблемы подростков;- человек и окружающая среда (загрязнение воздуха);- чтение отрывка из произведения «Дети железной дороги»;- написание письма-совета; - чтение и написание коротких сообщений.***Лексика раздела:*** - Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, catch up, hand out, save up, splash out, **dig** deep in one’s pocket, make ends meet.- Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting**-** Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting- Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out**-** Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete- фразовый глагол ***take******Грамматика раздела:***-Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных-ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-- неличные формы глагола (инфинитив с частицей to и без частицы to, герундий)- абстрактные существительные |  |
| 3. | Модуль 3. Школьная жизнь и работа. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- школы в России, Великобритании и Америке;- типы школ, школьная жизнь;- будущая профессия, устройство на работу;- человек и окружающая среда (исчезающие животные);- чтение отрывка из произведения «Душечка»;- написание официального письма (устройство на работу)***Лексика раздела:*** **-** Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.**-** Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;**-** Трудные для различения ЛЕJob/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage**-** фразовый глагол ***pick******Грамматика раздела:***- Словообразовательные суффиксы имени существительного-er-, -ist-, -or-, -ian-,- будущие времена (Future Simple, Future Progressive, Future Perfect, Future Perfect Progressive), структура to be going to- степени сравнения прилагательных- личные местоимения |  |
| 4. | Модуль 4. Проблемы окружающей среды. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- защита окружающей среды;- проблемы экологии;- человек и окружающая среда;- чтение отрывка из произведения «Затерянный мир»- написание сочинения с аргументами «за» и «против»***Лексика раздела:*** - Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away- Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down- фразовый глагол run (кun away from, run on, run out of, run into, run over)- Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity- Трудные для различения ЛЕLoose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert- Слова-связки However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently- ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)***Грамматика раздела:******-***  модальные глаголы- отрицательные прилагательные | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение.Контрольное письмо. |
| 5. | Модуль 5. Праздники и каникулы. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- путешествия и проблемы в путешествии;- праздники и фестивали;- достопримечательности;- человек и окружающая среда (загрязнение воды);- чтение отрывка из произведения «Вокруг света за 80 дней»- сообщение о празднике***Лексика раздела:*** **-** Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, **-** Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse**-** Трудные для различения ЛЕTransport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose- Сочетание прилагательных и существительных- Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due- Выражения с глаголами shake, nod;- фразовый глагол ***get******Грамматика раздела:******-***прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous);- артикли- причастие- образование наречий |  |
| 6. | Модуль 6. Питание и здоровье. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- здоровое питание, полезные и вредные продукты;- национальные блюда в России и в Великобритании;- человек и окружающая среда;- чтение отрывка из произведения «Оливер Твист»;- написание отзыва о ресторане или кафе***Лексика раздела:*** **-** Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon**-** Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced**-** Трудные для различения ЛЕAche/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal**-** Слова с предлогамиResult in, suffer from, recover from, cope with, advise against**-** Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek**-** In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by**-** фразовый глагол ***give*****-** ЛЕ по экологии, сельское хозяйство***Грамматика раздела:******-*** условные предложения- Употребление wish/ if only - придаточные уступки, слова-связки |  |
| 7. | Модуль 7. Развлечения. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:******-*** интересы и увлечения подростков- кино, телевидение, театр, виды представлений;- музеи;- человек и окружающая среда;- чтение отрывка из произведения «Призрак оперы»;- написание обзора фильма или книги;- человек и окружающая среда.***Лексика раздела:*** **-** Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it**-** Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to**-** Трудные для различения ЛЕAudience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting**-** Слова с предлогамиFamous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for**-** Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock**-** Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore**-** ЛЕ для выражения рекомендаций - фразовый глагол ***turn******Грамматика раздела:***-страдательный залог- сложные прилагательные- модальные глаголы |  |
| 8. | Модуль 8. Технологии. | 12 | ***Чтение, аудирование, говорение, письмо:***- современные электронные устройства;- изобретатели и научные открытия;- человек и окружающая среда (виды энергии)- написание сочинения-мнения;- чтение отрывка из произведения «Машина времени»***Лексика раздела:*** **-** Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying**-** Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus**-** Трудные для различения ЛЕLearn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent**-** Слова с предлогамиAt first, in the end, under pressure, out of order, on the phone**-** Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering**-** Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade**-** ЛЕ по теме экология, энергия- фразовый глагол ***bring******Грамматика раздела:***-косвенная речь- придаточные определительные- слова0связки | Контрольное аудирование.Контрольное чтение.Контрольное говорение.Контрольное письмо. |
| 9. | Повторение и резервные уроки. | 6 | - система времен английского глагола в действительном и страдательном залоге- неличные формы глагола- словообразование |  |
| 10. | **Итого** | 102ч. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 10б | 10м | 10п | 10э |
| **I полугодие.** **Модуль 1. Отношения между людьми (12ч.)** |
| 1 (1) | Проблемы молодежи. Практика чтения и обсуждения прочитанного. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 (2) | Описание человека, характер. Семантизация ЛЕ. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 (3) | Описание человека, внешность. Активизация ЛЕ в упражнениях и речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 (4) | Настоящие времена англ. глагола. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 (5) | Настоящие времена англ. Глагола. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 (6) | Литературная страничка Л. Алкот «Маленькие женщины». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (7) | Письма личного характера. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 (8) | Молодежная мода. Дискриминация в обществе. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 (9) | Вторая жизнь вещей. Экологическая страничка. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 (10) | Задания экзаменационного типа. Повторение и закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 (11) | Итоговый тест к модулю 1. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 (12) | Защита проектов «Мои друзья» (проектная работа) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Жизнь и деньги (12ч.)** |  |  |  |  |
| 13 (1) | «Молодые потребители». Семантизация ЛЕ. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 (2) | Хобби и свободное время.Практика аудирования и устной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 (3) | Хобби и свободное время. Активизация ЛЕ в устной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 (4) | Неличные формы глагола. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 (5) | Герундий, инфинитив. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 (6) | Литературная страничка. Э. Несбит  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 (7) | Короткие сообщения. Развитие навыков письма. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 (8) | Великие спортивные события Великобритании.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 (9) | Карманные деньги. Обсуждение проблемных вопросов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 (10) | Чистый воздух. Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 (11) | Задания экзаменационного типа.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 (12) | Итоговый тест к модулю 2. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12ч.)** |  |  |  |  |
| 25 (1) | Школы в мире. Семантизация ЛЕ. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 (2) | Работа. Выбор профессии. Практика аудирования, чтения и устной речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 (3) | Будущие времена английского глагола.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 (4) | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 (5) | Литературная страничка. А.П. Чехов «Душечка». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 (6) | Официальные письма. Структура и особенности.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 (7) | Образование в России.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 (8) | Образование в Великобритании и США. Обсуждение проблемных вопросов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 (9) | Проблемы экологии. Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 (10) | Задания экзаменационного типа.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 (11) | Итоговый тест по модулю 3. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 (12) | Защита проектов «Школа будущего» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Проблемы окружающей среды (12ч.)** |  |  |  |  |
| 37 (1) | «Вторичная переработка». Семантизация ЛЕ. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 (2) | Проблемы окружающей среды. Практика аудирования, чтения и речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 (3) | Модальные глаголы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 (4) | Модальные глаголы. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 (5) | Литературная страничка А.К. Дойл «Затерянный мир». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 (6) | Сочинение-рассуждение с аргументацией «за» и «против».  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 (7) | Сочинение-рассуждение с аргументацией «за» и «против». ***Контрольное письмо.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 (8) | Тропические леса. Практика чтения и обсуждения текстов. ***Контрольное чтение.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 (9) | Выполнение заданий экзаменационного типа. ***Контрольное говорение.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 (10) | Итоговый тест к модулю 4. ***Контрольное аудирование***  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 (11) | Повторение и закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 (12) | Повторение и закрепление изученного. Словообразование.  | 1  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II полугодие****Модуль 5. Праздники и каникулы (12ч.)** |  |  |  |  |
| 49 (1) | Работа с текстом «Необыкновенный Непал». Семантизация ЛЕ. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 (2) | Проблемы в путешествиях. Практика аудирования и устной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 (3) | Путешествия. Активизация ЛЕ в упражнениях и устной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 (4) | Прошедшие времена английского глагола. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 (5) |  Артикль. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 (6) | Литературная страничка Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 (7) | Связное повествование. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 (8) | «Река Темза». Практика чтения и обсуждения прочитанного. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 (9) | Погода. Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 (10) | Повторение и закрепление изученного. Выполнение заданий экзаменационного типа.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 (11) | Итоговый тест по модулю 5. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 (12) | Защита проектов «Путешествие моей мечты» (презентация). | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6. Питание и здоровье (12ч.)** |  |  |  |  |
| 61 (1) |  «Радуга фруктов и овощей». Семантизация ЛЕ. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 (2) | Здоровые советы. Практика аудирования, чтения и речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 (3) | Здоровье. Совершенствование лексических навыков. Практика речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 (4) | Сослагательное наклонение. Закрепление в упражнениях. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 (5) | Сослагательное наклонение. Совершенствование лексических и грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 (6) | Литературная страничка. Ч. Диккенс «Оливер Твист». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 (7) | Лексико-грамматические и структурные особенности отчета, доклада. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 (8) | Отчет. Совершенствование умений и навыков письменной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 (9) | «Шотландские традиции»Практика чтения и обсуждения прочитанного. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 (10) | Органические удобрения. Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 (11) | Повторение и закрепление изученного. Выполнение заданий экзаменационного типа.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 (12) | Итоговый тест по модулю 6. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 7. Развлечения (12ч.)** |  |  |  |  |
| 73 (1) | «Поколение с квадратными глазами».Семантизация ЛЕ. Работа с текстом. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 (2) | Виды представлений. Практика аудирования, чтения и речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 (3) | Искусство. Совершенствование лексических навыков. Практика речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 (4) | Страдательный залог. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 (5) | Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 (6) | Литературная страничка. Г. Леру «Призрак оперы». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 (7) | Лексико-грамматические и структурные особенности рецензии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 (8) | Рецензия. Совершенствование умений и навыков письменной речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 (9) | Музеи, театры, музыка. Практика чтения и обсуждения прочитанного. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 (10) | Экологические проблемы. Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 (11) | Повторение и закрепление изученного. Выполнение заданий экзаменационного типа.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 (12) | Защита проектов. Ролевая игра «Проблемы молодежи». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 8. Технологии (12ч.)** |  |  |  |  |
| 85 (1) | Современные технологии.Семантизация ЛЕ. Практика чтения и обсуждения прочитанного. | 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 (2) | Проблемы с современным оборудованием. Практика аудирования, чтения и речи.  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 (3) | Современные технологии.Совершенствование лексических навыков. Практика речи. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 (4) | Согласование времен и косвенная речь. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 (5) | Литературная страничка Г.Уэллс «Машина времени». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 (6) | Структурные и стилистические особенности сочинения-мнения. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 (7) | Сочинение-мнение. Совершенствование умений и навыков письменной речи. **Контрольное письмо.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 (8) | Английские изобретатели. Работа с текстом. **Контрольное чтение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 (9) | Альтернативные виды энергии.Практика чтения и устной речи на основе текстов по экологии. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 (10) | Выполнение заданий экзаменационного типа. **Контрольное аудирование** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 (11) | Итоговый тест к модулю 8. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 (12) | «Научные открытия» (защита проектов) **Контрольное говорение.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (6ч.)** |  |  |  |  |
| 97 (1) | Обобщение изученного грамматического материала.Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 (2) | Обобщение изученного лексического материала.Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 (3) | Система времен английского глагола. Обобщение и систематизация. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 (4) | Отработка изученных лексико-грамматических структур в упражнениях.Словообразование. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 (5) | Повторение. Описание картинок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 (6) | Повторение. Описание картинок. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |